

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол №2 от 22.02.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СШ №13»
Р.А.Каримов
«___» февраля 2019 года

ПРОГРАММА
«Наша цифровая школа»

Норильск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы «Наша цифровая школа».....	3
2. Актуальность Программы.....	4
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы.....	6
4. План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа».....	17
5. Программа «Современный школьный информационно-библиотечный центр».....	21
6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды.....	35

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13»
Юридический адрес	663319, Россия, Красноярский край, город Норильск, пл.Металлургов, д.15.
Фактический адрес	663319, Россия, Красноярский край, город Норильск, пл.Металлургов, д.23.
Численность ученического коллектива	ВСЕГО обучающихся: 872 человек Начальная школа: 278 человек Основная школа: 594 человек (на 10.01.2019)
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 13»
Функции Программы	1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3.Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью. 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. 3. Обновление материально-технической базы учреждения, увеличение количества рабочих мест (на долю обучающихся), находящихся в свободном доступе, для обучения и самообучения в стенах образовательного учреждения. 3. Увеличение числа педагогических работников, обладающих необходимыми ИКТ-компетенциями, более 80% педагогов, использующих современные ЦОРы. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 6. Функционирование информационно-библиотечного центра. 7. Активное и свободное использование обучающимися цифровых образовательных ресурсов, в том числе онлайн-платформ для обучения как в урочное, так и вне урочное время (за пределами образовательного учреждения)

Раздел 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами.

Актуальность программы обуславливается внедрением федерального проекта «Цифровая образовательная среда», реализация которого запланирована до 2024 года.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.
3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.
4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

Министр просвещения О. Ю. Васильева констатировала:

1. «Цифровая школа» входит в проект “Современная цифровая образовательная среда”.
2. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.
3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.
4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», количества мультимедийной техники, не даёт нового качества образования, перед управленческим звеном школы встала задача — создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «*цифровая школа*» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МБОУ «СШ № 13» в январе 2019 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Таблица 1

SWOT-анализ информационно-образовательной среды

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны Материально-технические условия 1. Локальная сеть 2. Информационно-библиотечный центр 3. Использование электронного журнала и электронного дневника (КИАСУО) 4. Наличие мощного сервера 4. Доступ к сети Интернет 5. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер - 12 6. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку 7. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах 8. Осуществляется контент-фильтрация 9. Интерактивные доски (27) 10. Проекторы (47), принтеры (36), сканеры (7), multifunctional устройства МФУ (18) 11. Цифровой микроскоп (2) 12. Цифровая видеокамера, фотоаппарат 13. Мобильный класс (15 ноутбуков) 14. Документ-камера (1) 15. 3D-принтер (1) Кадровые условия 14. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете) Информационные условия: 19. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 20. Электронная почта	Возможности Политика государства в области информатизации образования 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)» 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 7. Приоритетный национальный проект «Образование» 8. «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р 9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы» от 25.09.2012 10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного

21. Электронные паспорта кабинетов 22. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами	справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»
Слабые стороны 1. Не используются все возможности интерактивных досок 2. Отсутствует курсовая подготовка педагогов по вопросам современным технологиям (за последние 3 года) 3. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов 4. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги, отсутствуют личные профессиональные сайты у педагогов 5. Недостаточно развиты компетенции педагогов в части организации дистанционного обучения 6. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения 7. Не полностью используются возможности электронного журнала (КИАСУО) для выстраивания системы взаимодействия с родителями 8. Не отлажен механизм дистанционного обучения 9. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов. 10.	Угрозы 11. Ухудшение здоровья работников (ослабление зрения) 22. Увеличение численности обучающихся у учащихся 33. Большая учебная нагрузка у большинства учителей 44. Недостаточная компетентность большинства родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. 55. Обусловленность финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимость связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;

- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- все компьютеры подключены к сети Интернет;
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;
- нет механизма дистанционного обучения;
- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.
- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Таблица 2.

Анализ материально-технической базы и использования ЦОС

№	Наименование	Количество	Аудитория	Возможности использования	Частота использования*	Примечания
1	Компьютеры, в т.ч. ноутбуки (имеющие доступ к Интернету)	96	Педагоги/ специалист/ администрация	Ведение профессиональной документации, поиск информации, подготовка и проведение уроков. Методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности.	7	
		24 (в кабинетах информатики)	Обучающиеся	Отработка навыков поиска и выбора информации, навыки работы на ПК, формирование ИКТ-компетенций. Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике. Дистанционное обучение с использованием онлайн-платформ, в т.ч. подготовка к экзаменам. Участие в олимпиадах дистанционно.	3	Использование ограничивается рамками урока и занятий внеурочной деятельности, не имеется свободного доступа за пределами образовательного процесса.
2	Экран+ проектор	47	Педагоги	Возможность использования в качестве экрана для презентаций, просмотра видеоматериалов, онлайн-уроков, обеспечивает большую наглядность	7	
3	Интерактивные доски	27	Педагоги	Обеспечивает наглядность, использование для применения игровых и интерактивных технологий	3	Использование в качестве экрана для презентации или просмотра видеофильмов/роликов, низкий уровень умения педагогов работать с

						интерактивной доской, трудоемкий процесс подготовки к урокам при отсутствии необходимого программного обеспечения
4	Мобильный класс	15	Педагоги/ обучающиеся	Использование на уроках, формирование ИКТ-компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, поиск информации, дистанционная/самостоятельная работа на интернет-ресурсах, в т.ч. решение олимпиадных заданий, использование при организации ЕГЭ в качестве ППЭ. При совместном использовании с наушниками и микрофонами организации подготовки к ГИА по иностранному языку и устному собеседованию по русскому языку	2	Недостаточная информированность обучающихся и педагогов о способах использования мобильного класса, отсутствие самостоятельности в использовании во внеурочное время обучающимися
5	принтеры	54 (в т.ч. МФУ)	педагоги	Печать профессиональной документации, тиражирование раздаточного материала	7	
6	Документ-камера	1	Педагоги/ обучающиеся	Использование в качестве средства наглядности (демонстрация опытов, любого фрагмента учебника, тетради, таблицы и т.п.), организация контрольно-оценочной деятельности	2	Ограниченное использование только на уроках химии
7	Электронный микроскоп	2	Педагоги/ обучающиеся	Возможность увеличивать объекты, помещённые на предметной столик, в 10, 60 и 200 раз.	1	

				Фотографирование и проведение видеосъемки. Демонстрация исследуемых объектов и все производимые с ними действия на мониторе, экране. Формирование познавательных, личностных УУД.		
8	Видеокамера, фотоаппарат	2	Педагоги/ обучающиеся	Фотосъемка, видеосъемка. Использование обучающимися во внеурочной деятельности	5	
9	3D-принтер	1	Педагоги/ обучающиеся	Формирование навыков программирования и проектирования. Повышения интереса к техническим наукам.	2	Дорогостоящие расходные материалы, низкий уровень компетенции педагога по созданию программ для 3D-принтера

* - 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно

Таблица 3

Анализ использования интернет-ресурсов

№	Цель использования	Аудитория	Ресурс	Частота использования	примечание
1	Информирование, формирование нормативно-правовой базы, методических материалов, публикация новостей	Администрация/ педагоги/ родители/ учащиеся	Официальный сайт http://mboy13norilsk.edusite.ru Сайт министерства образования Красноярского края https://krao.ru/ официальный сайт УОиДО Администрации г.Норильска http://norduo.ucoz.ru/ МБУ «Методический центр» http://normc.ucoz.ru/ Система Образование https://vip.1obraz.ru/	7	
2	Информирование, связь с родителями	Педагоги	Электронный журнал КИАСУО	7	Недостаточная активность использования родителями эл.дневников по причине низкого уровня развития ИКТ-компетенций, сложность и неудобство интерфейса журнала, отсутствие возможности мониторинговой деятельности.
		Родители		1	
3	Связь педагогов и администрации. Сбор и систематизация информации о деятельности МБОУ, мониторинговая деятельность, обмен информацией, контроль	Администрация/ педагоги	Внутренняя локальная сеть	7	Необходимость систематизации внутренней локальной сети
4	Дистанционное обучение, возможность самостоятельного	Педагоги/ родители/	Учи.ру Решу ЕГЭ/ОГЭ	3	Недостаточная активность педагогов в освоении онлайн-

	обучения, участие в онлайн-олимпиадах. Возможность быстрого оценивания и выстраивания индивидуального маршрута обучения	обучающиеся	Яндекс.Учебник РЭШ Якласс Видеоуроки.net Знаника		платформ для дистанционного обучения, консерватизм. Несформированность у обучающихся навыков самостоятельной организации своего обучения, отсутствие материальных возможностей у обучающихся
5	Просмотр видеоуроков, профессиональная ориентация школьников, возможность участия в конкурсах и мероприятиях	Педагоги/ обучающиеся	Онлайн-платформа по финансовой грамотности, Проектория	3	Низкая скорость интернета
6	Оценивание и анализ результатов	Педагоги/ обучающиеся	Mentimetr Plickers kahoot	1	Необходимость информировать педагогов о возможности использования сервисов для мгновенного оценивания результатов обучающихся путем трансляции опыта инновационных педагогов
7	Подготовка к урокам, классным часам, подбор материалов для подготовки к экзаменам, разработка рабочих программ, публикации собственных разработок	Администрация/ педагоги	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» https://infourok.ru/ ФГОС реестр: https://fgosreestr.ru/ ФИПИ: http://fipi.ru/ Первое сентября. Школа цифрового века https://1sept.ru/ Сайт для учителей https://videouroki.net/ Учительский портал http://naurok.ru/ Социальная сеть работников	7	

			образования nsportal.ru		
8	Обучение, повышение квалификации, переподготовка	Администрация/ педагоги	КИПКиПП https://kipk.ru/ Высшая школа делового администрирования https://s-ba.ru/ учебная платформа подготовки специалистов, привлекаемых к ГИА https://edu.rustest.ru/ Инновационный образовательный центр «Мой университет» https://moi-universitet.ru/ Онлайн-школа «Фоксворд» https://foxford.ru/ Московская академия профессиональных компетенций «Педкампус» https://pedcampus.ru/ Университет «Синергия» https://synergy.ru/ Институт дистанционного обучения office@edu-distance.ru	6	
9	Онлайн-олимпиады и конкурсы	Педагоги/ обучающиеся	Мега-Талант https://mega-talant.com/ Высшая проба https://olymp.hse.ru/ Снейл https://nic-snail.ru/ Отличник https://konkurs-otlichnik.ru/	4	

* - 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно

Использование цифровых технологий в школе, помимо инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров по вопросам цифровизации образовательного процесса выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

Раздел 4. План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа»

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 4* представлены запланированные мероприятия до 2021 года (первый этап реализации Программы), ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

Задачи	Мероприятия (риски и их предупреждение)	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	Ответственное лицо	Ожидаемый результат
Задача 1. Организовать деятельность по обновлению программ ДПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» В информационно-телекоммуникационных сетях.	1. Установка лицензированных программ <u>Риски:</u> недостаток финансовых средств	60%	80%	100%	Директор	Наличие 100 % лицензированных программ.
	2. Установка фильтров на ПК образовательного учреждения.	60%	80%	100%	Технический специалист	На все компьютеры установлены фильтры
	3. Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	60%	80%	100%	Зам.директора, кл.руководители	В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет
Задача 2. Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	1. Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов	+			Зам.директора	60 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения.

	школы.					100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.
	2. - Обучение педагогов на уровне образовательной организации через проведение семинаров, посещение уроков коллег; - прохождение курсов повышения квалификации.		50%	100%	Зам.директора	
Задача 3. Организовать сетевое сообщество педагогов школы	1. Систематизация работы локальной сети		+		Зам.директора, руководители МО, технический специалист	Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри педагогического коллектива, доступность информации для обучающихся и родителей об использовании ресурсов через школьный сайт
	2. Создание в локальной сети методическую копилку по использованию ЦОР			+		
	3. На официальном сайте разместить информацию о информационных ресурсах для педагогов, детей и родителей			+		
Задача 4. Осуществить переход на электронный журнал/дневник Eljur.ru	1. Осуществить интеграцию используемой системы Eljur.ru в КИАСУО.		+		Администрация, технический специалист	Отказ от бумажного журнала. 100 % использование электронного журнала педагогами ОО. Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми
	2. Аprobация использования системы Eljur.ru педагогами и родителями. <u>Риски:</u> отсутствие информационной грамотности педагогов и родителей. <u>Предупреждение рисков:</u> организация практической		+			

	помощи при регистрации в электронных системах, организация занятий-инструктажей по работе с системой педагогов и родителей.					участниками образовательного процесса.
	3. Использование всех функций системы Eljur.ru		+	+		
	4. Отказ от бумажного журнала			+		
Задача 5. Наладить механизм дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.	1. Разработка механизма работы с МРЦДО по организации дистанционного обучения	+			Зам.директора, технический специалист	Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам. Формирование новых возможностей организации образовательного процесса.
	2. Использование возможностей дистанционного обучения при работе с детьми с ОВЗ, инвалидами и обучающимися, находящимися на длительном лечении <u>Риски:</u> невозможность использования дистанционного обучения при некоторых видах заболевания		+	+		
Задача 6. Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)	1. Участие в проекте «Проектория»	30%	60%	80%	Зам.директора, кл.руководители	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным
	<u>Риски:</u> низкая скорость интернета. Временной доступ к online режиму. <u>Предупреждение рисков:</u>					

	просмотр уроков в видеозаписи					ресурсам.
	2. Работа с онлайн-платформами: Знаника, Яндекс.Учебник, Учи.гу, РЭШ, Якласс, Решу ЕГЭ/ОГЭ	30%	45%	60%	Зам.директора, учителя-предметники	
	3. Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах	10%	40%	50%	Зам.директора, учителя-предметники	
	4. Организация дистанционного обучения				Зам.директора, учителя-предметники	

ПРОГРАММА
«Современный школьный информационно-библиотечный центр»

1. Паспорт проекта

Вопросы	Краткое описание
Название программы	Проект программы развития библиотеки МБОУ «СШ №13» "Современный школьный информационно-библиотечный центр"
Заказчик программы	МБОУ «СШ №13»
Нормативно-правовая база программы	Федеральная программа развития образования, Национальная стратегия «Наша новая школа», "Закон об образовании РФ", ФГОС, Концепция развития библиотечного дела в РФ до 2015 г., Закон РФ "О библиотечном деле", Закон РФ "Об информации".
Руководители, разработчики программы	Директор МБОУ СШ №13 Зав.библиотекой библиотекарь
Исполнители программы	Администрация, педагоги, учащиеся, родители
Цели программы	1. Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе
Задачи программы	1. Создать на базе школьной библиотеки информационно-библиотечный центр школы. 1.1.Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя. 1.2. Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения. 1.3. Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием. 1.5.Совершенствование материально-технической базы. 2. Обеспечить учебно-воспитательный процесс путем информационно-библиографического обслуживания пользователей. 2.1. Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" фондов информационно-библиотечного центра школы (в т. ч. задействуя локальнуюсетевую инфраструктуру школы и Интернет-каналы). 2.2. Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся. 2.3. Формирование навыков независимого библиотечного

	пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации. 2.4. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся. 3. Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.
Сроки реализации программы	2018 – 2022 гг.
Основные направления деятельности	- учебно-методическая - консультативная - информационная - организационная - культурная
Источники финансирования	Бюджетные.
Этапы реализации программы	1 этап (2018 год) –разработка программы. 2 этап (2гг.) - Этап реализации – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, освоение и адаптация новых технологий информационного обслуживания, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности. 3 этап (2021-2022гг) - Рефлексивно-обобщающий – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания учащихся и учителей. 2. Обеспечение широкого доступа учащихся, педагогов и родителей к информационным ресурсам. 3. Улучшение комплектования библиотечного фонда. 4. Повышение читательской компетенции детей. 5. Повышение ИКТ компетентности библиотекаря. 6. Дальнейшая работа над электронным каталогом. 7. Создание страницы библиотеки в соцсети, сайта педагога-библиотекаря.
Ресурсы	- Кадровые - Материально-технические - Методические - Информационные - Организационные - Финансовые
Контроль исполнения программы	- Предварительный - Текущий - Поэтапный

2. Актуальность

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Массово, с достаточно высоким уровнем ресурсного обеспечения и заданной заказчиком (в данном случае государством) степенью эффективности реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы существовать далее, должна быть реорганизована в школьный информационно-библиотечный центр.

3. Информационная справка о школьной библиотеке.

1. Дата создания библиотеки: 1968 год
2. Помещение библиотеки: 102 кв. м – абонемент и читальный зал, 1 хранилище.
3. Режим работы: с 9:00 ч. до 16:42 ч., выходные дни: суббота, воскресенье.
4. Кадровое обеспечение: ставка зав. библиотекой, библиотекарь
5. Техническое оснащение, его использование: 1 ноутбук, 1 принтера, сканер.
6. Объем и состав фонда: основной - 5263 экз., учебники - 21890 экз.
7. Количество читателей: 845 человек
9. Состав читателей: учащиеся, педагоги, работники образовательного учреждения, родители.
10. Используемые формы работы: информационное сопровождение образовательного процесса, проектная деятельность, индивидуальные консультации, общешкольные мероприятия, книжные выставки, рекомендательные списки.
11. Взаимодействие с другими учреждениями: библиотеками города.
12. Взаимодействие с педагогами-предметниками в совместных проектах.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ СШ №13 показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

При этом:

- ощущается дефицит комплектования библиотечного фонда книжными новинками;
- фонд библиотеки ветхий, не способный удовлетворить потребности учащихся в современной познавательной и досуговой литературе. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современности. Недостаток произведений классической литературы, содержащихся в образовательной программе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Особенное внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов: мало книг коллективного чтения.

Основная проблема библиотечного обслуживания читателей школы состоит в несоответствии между функциями современной библиотеки, необходимым объемом и качеством оказываемых услуг и ресурсным обеспечением библиотеки.

Важными факторами воздействия внешней среды на развитие библиотеки являются:

- динамичное развитие школы, расширение области исследований;
- внедрение дистанционной системы обучения;
- акцент на самостоятельную работу учеников;
- активное внедрение компьютерных технологий;
- изменение книготоргового рынка;
- увеличение и расширение спроса на информационно-библиотечные ресурсы.

4. Концепция программы.

4.1. Аналитическое обоснование программы

Современный этап модернизации российского образования и развития библиотечной системы связан с внедрением в работу школьных библиотек информационных технологий.

В настоящее время возникла потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Библиотека общеобразовательного учреждения должна стать центром информационной образовательной среды новой школы. С появлением компьютера в школьной библиотеке преобразуется рутинная работа библиотекаря, предоставляются новые виды услуг с использованием электронного каталога и образовательных мультимедиа – и «Интернет»- ресурсов.

Использование современных технологий, повышающих качество и эффективность работы библиотекарей, приведёт к кардинальным переменам в информационно-библиотечном обслуживании.

Сегодня все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, библиотекарь – стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

В настоящее время назрела необходимость преобразования библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр, для совершенствования качества образовательного процесса в школе. Однако, чтобы создать полноценно действующий информационно-библиотечный центр требуются существенные финансовые затраты, т. к. необходимо приобрести проектор и экран для ИБЦ, иметь средства на обслуживание техники, обновить и дополнить библиотечный фонд, поменять библиотечное оборудование.

Текущее состояние (готовность):

1. Ресурсы для пользователей ИБЦ:

- книжный фонд: справочная, художественная, научно-популярная и методическая литература;
- учебники в традиционной форме, электронные приложения, электронные версии учебников на сайте издательств;

2. Используемые ТСО:

- персональные компьютеры (1);
- принтер
- сканер.
- мобильный класс

4.2. Миссия школьного информационно-библиотечного центра.

Информационно-библиотечный центр предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

4.3. Цели программы.

1. Создание на основе существующей библиотеки МБОУ «СШ №13» информационно-библиотечного центра, способного стать базой:

- развития информационной культуры личности,
- инновационной и проектной деятельности участников образовательного процесса;
- консультационным центром эффективного использования новых информационных ресурсов участниками образовательного процесса.

2. Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы его организации.

4.4. Задачи по реализации программы.

1. Создать на основе школьной библиотеки информационно-библиотечный центр школы.

1.1. Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя.

1.2. Создание электронного фонда педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети.

1.3. Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения.

1.4. Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием (диваны, столы для индивидуальной и групповой деятельности, персональные компьютеры, зона открытого WiFi доступа).

1.5. Укрепление материально-технической базы.

2. Обеспечить учебно-воспитательный процесс путем информационно-библиографического обслуживания пользователей.

2.1. Информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и "виртуальный" фонды (Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра (возможно информирование через страничку библиотеки в Соцсетях).

2.2. Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" фондов информационно-библиотечного центра школы.

2.3. Организация обучения и консультирования (в т. ч. в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.

2.4. Организация виртуальной справочной службы.

2.5. Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.

2.6. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску информации в различных источниках, отбору и критической оценке.

2.7. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.

3. Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.

3.1. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей, родителей в образовательных проектах.

3.2. Обеспечение развития дистанционного обучения участников учебного процесса.

3.3. Внедрение новых информационных и сетевых технологий.

3.4. Исследование информационных потребностей пользователей - участников образовательного процесса.

3.5. Проектная деятельность.

3.6. Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте с целью поднятия имиджа школьной библиотеки.

4.5. Основные функции школьной библиотеки:

1. Образовательную – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

2. Информационную – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, педагогов и родителей с использованием как своих ресурсов, так и ресурсов других библиотек.

3. Культурную – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

4. Досуговую – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

5. Воспитательную – воспитание высоконравственной, патриотической и духовно развитой личности.

Создание в школе информационно-библиотечного центра позволит обеспечить учащихся, учителей и родителей качественными информационными услугами, повысит уровень библиотечного обслуживания.

4.6. Будущая модель школьной библиотеки.

Информационно-библиотечный центр с возможностями для обучения, самообразования и дистанционного обучения всех участников образовательного процесса школы, благодаря

использованию библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения.

4.7. Прогнозируемые результаты.

1. Возрастающий интерес к чтению школьников через организацию обучения их информационной грамотности и культуре.
2. Внедрение новых методов и форм поддержки библиотекой самостоятельной деятельности учащихся (самоподготовка, проектная деятельность).
3. Поддержка проектной работы учителей-предметников, направленной на повышение качества знаний школьников.
4. Развитие консультационных услуг для самоподготовки и самостоятельных учебных исследований школьников.

5. Разработка стратегии перехода школьной библиотеки в ИБЦ

5.1. Проблемные вопросы:

- ✓ Как подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний?
- ✓ Как повысить качество образовательной, в т. ч. проектной, деятельности учащихся и педагогов, созданных ими собственных образовательных продуктов в различных образовательных средах?
- ✓ Какие фонды необходимы библиотеке для дальнейшего успешного функционирования в новых условиях?

5.2. Приоритетные направления развития:

1. Организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения.
2. Улучшение качества информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей.
3. Содействие развитию творческих способностей школьников, помощь в реализации индивидуальных проектов и в подготовке к участию в городских конкурсах, формированию духовно богатой, нравственно-здоровой, патриотически воспитанной личности.
4. Обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам.
5. Формирование необходимых библиотечных фондов исходя из потребностей современных школьников и изменения книжного рынка.
6. Формирование информационной культуры учащихся через организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.).
7. Интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

5.3. Этапы реализации программы

1 этап - Организационный - разработка программы развития библиотеки, обновление нормативной базы, подготовка кадрового состава, изучение информационных потребностей – 2018 г.;

2 этап - Этап реализации – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, использование новых технологий информационного обслуживания, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности – 2019 – 2021 гг.;

3 этап - Рефлексивно-обобщающий – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития – 2022 г

5.4. Поэтапный план реализации программы.

№	Содержание мероприятий	Срок исполн ения.	Исполнитель	Прогнозируемый результат
<i>Создание единого информационного пространства</i>				
1	Материально-техническое оснащение: - приобретение компьютеров приобретение оборудования для мини-типографии (ламинатор, брошюратор) - приобретение копировально-множительной техники - приобретение проектора, - приобретение компьютерных столов, - приобретение телевизора на стену	2018-2021	Директор школы	Улучшение материально-технической базы библиотеки
2	Активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий	2019 - 2022	Зав. библиотекой	Эффективное использование в повседневной практике информационно-коммуникационных технологий
3	Информационная поддержка и информационное сопровождение педагогов в освоении и	2019-2022	Зав. библиотекой	Активное освоение и использование педагогами современных развивающих образовательных технологий

	внедрении развивающих образовательных технологий			
4	Информационно-методическое сопровождение внедрения государственных стандартов нового поколения	2018-2020	Зав. библиотекой	Устранение организационно-информационных препятствий для внедрения новых образовательных стандартов
5	Ресурсное обеспечение учащихся с ограниченными возможностями, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2019-2020	Зав. библиотекой	Успешное обучение и развитие учащихся с ограниченными возможностями
6	Организовать библиотечное пространство «Букроссинг»	2019-2022	Зав. библиотекой	Доступность и востребованность художественной литературы всеми участниками образовательного процесса
7	Информационное сопровождение одарённых школьников с ОВЗ	2018-2022	Зав. библиотекой, руководитель НОУ	Повышение мотивации учащихся к индивидуальной учебной деятельности Повышение уровня информированности и активности участия одарённых школьников в олимпиадах, чемпионатах, форумах, конференциях, соревнованиях и т.д.
8	Информационная поддержка конкурсного движения педагогов	2019-2022	Зав. библиотекой, заместитель директора по УМР	Расширение круга педагогов-участников профессиональных конкурсов Повышение результативности участия педагогов школы в творческих конкурсах Снижение временных затрат педагогов на работу с информационными потоками

9	Повышение эффективности работы сайта (странички библиотеки)	2018-2022	Зав. библиотекой	Значительное увеличение посетителей школьного сайта.
10	Информационная поддержка инновационных образовательных программ, реализуемых школой	В течение срока реализации программы	Зав. библиотекой	Успешная реализация инновационных образовательных программ
11	Заказ в дирекцию на поставку учебной литературы, на ознакомление с новыми УМК	Ежегодно	Зав. библиотекой	Информированность педагогов о новых УМК, 100 % обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки РФ
12	Создание благоприятных условий для работы с информационными источниками (подключение к Интернет, и т.д.)	2018-2022	Директор, зав. библиотекой	Наличие комфортных условий для работы с информационными потоками
13	Разработка пакета документов о школьном информационно-библиотечном центре	2018 г.	Зав. библиотекой, директор	Наличие пакета документов о школьном информационно-библиотечном центре Создание школьного информационно-библиотечного центра
<i>Кооперация и интеграция деятельности школьной библиотеки с различными партнёрами</i>				
1	Заключение договоров о партнёрском сотрудничестве с библиотеками города и учреждениями дополнительного образования	Ежегодно	Директор, зав. библиотекой	Оперативное решение общих проблем обеспечения образовательного процесса
2	Сотрудничество с	Ежегодно	Зав.	Качественное и оперативное

	городскими публичными библиотеками, с библиотеками других школ в насыщении информационных потоков	но	библиотекой	обеспечение образовательного процесса
3	Участие библиотеки и её читателей в конкурсном движении	2018-2022	Зав. библиотекой	Рост активности и результативности участия в конкурсах различного уровня
4	Организация встреч с интересными людьми	2018-2022	Зав. библиотекой	Повышение интереса к посещению библиотек города
6	Участие в семинарах школьных библиотекарей на базе библиотек города с целью обмена опытом работы и повышения эффективности работы школьного библиотекаря	2018-2022	Зав. библиотекой, директор	Создание системы непрерывного образования школьных библиотекарей
<i>Расширение возможности библиотеки для организации духовно-нравственного воспитания и сотрудничества с классными руководителями и другими педагогами школы в реализации воспитательных программ</i>				
1	Организация и информационная поддержка проведения классных часов и других внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников	Постоянно	Зав. библиотекой классные руководители педагог-организатор, воспитатели	Повышение эффективности воспитательной работы с учащимися
2	Участие в разработке воспитательных программ, в работе методического объединения классных руководителей, воспитателей	Постоянно	Зав. библиотекой	Повышение эффективности воспитательной работы

Необходимые ресурсы и источники финансирования

Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета. Источниками дополнительного финансирования Программы могут служить и другие, не запрещенные законодательством источники: спонсоров, родителей, получение грантов, оказание дополнительных платных услуг и др.

Текущий контроль и оценка результатов

В ходе решения задач Программы развития школьной библиотеки как информационного центра руководство школы должно постоянно осуществлять текущий контроль ее работы, чтобы быть уверенными в том, что используемые методы ведут к поставленной цели. Периодически необходимо проводить статистический анализ для выявления тенденций развития. Раз в год следует оценивать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее:

- выполняются ли поставленные задачи и достигаются ли заявленные цели программы развития библиотеки, учебного плана школы в целом;
- удовлетворяются ли потребности школьного сообщества;
- существует ли возможность реагировать на изменение потребностей;
- достаточно ли ресурсное обеспечение;
- рентабельны ли эти направления.

Возможные трудности и риски:

1. Недостаточное финансирование деятельности библиотеки
2. Некомпетентное использование компьютерной техники (в зоне свободного доступа) и, как следствие, - частые поломки, постоянные проблемы с расходным материалом для принтера и ксерокса при их неумелом использовании;
3. Несоответствие площади помещений библиотеки (медиатеки) и ее возрастающим функциям.

Ожидаемые результаты от реализации программы развития библиотеки.

1. Оснащение школьной библиотеки современным оборудованием.
- 2.. Повышение уровня ИКТ-компетентности сотрудника библиотеки.
3. Улучшение комплектования библиотечных фондов.
4. Обеспечение реализации прав и равных возможностей для читателей библиотеки
 - на пользование актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно;
 - на доступ и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры;
 - на интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях;
 - на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования;
 - на организацию и поддержку различных форм межнационального культурного обмена и сотрудничества, обеспечивающих рост взаимопонимания и взаимоуважения различных наций и народностей;
 - на организацию совместной работы учащихся и учителей.
5. Увеличение читательской активности.
6. Повышение качества научных работ учащихся и учителей.
7. Отказ от бумажной картотеки.

9. Реклама деятельности

Где:

- На районных семинарах
- На педсоветах, на методических объединениях
- На сайте и в социальных сетях
- В библиотеке

Формы рекламной деятельности:

- доклады и сообщения
- буклеты, списки, листовки, объявления
- информация в Интернете
-

10. Срок выполнения программы

4года

11. Материалы по сопровождению и поддержке программы

11.1 Социальные сервисы и программы, которые планируется использовать и изучать, цели их использования.

Социальные сервисы	Цели использования
Электронные таблицы в Google www.	Для статистических обработок по результатам соц. опросов
Анкеты в Googlewww.	Для создания и проведения социологических опросов, мониторинга как на этапе формирования программы и выяснения ее актуальности, так и в процессе работы
Совместная работа с документами в Google	Как вариант создания коллективной работы, например, эссе, по теме проекта.
Вконтакте (социальная сеть)	Непосредственный контакт с контингентом в соцсети
Блоги	Для обучения по программе, для проектов
Плакаты в Glogster	Для проектов
Фабрика кроссвордов http://crossword.awardspace.info/crossword.cgi	Для учебной деятельности
Электронная почта *****,	Для проектной деятельности
Карты Google	Для проектов

11.2. Использованная литература

1. Волобуева М. Ю. Методические рекомендации по составлению программы развития школьной библиотеки / М. Ю. Волобуева. - // Школьная библиотека №8. - С.27-29.
2. Ястребцева Е. Н. Школьный библиотечный медицентр: от идеи до воплощения: Методические рекомендации для библиотекарей, учителей и администрации школ / Е. Н. Ястребцева. - М.: БМЦ, 2002.

11.3. Интернет-ресурсы

Даны ссылки для печатного варианта Программы:

- http://www.*****/noos/director/books/1.html - Ястребцева Е. Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения;
- <http://lifereflex./2010/09/blog-post.html> - Подъяпольская О. Школьная библиотека — курс на планирование, осуществление и... развитие!!!
- http://*****/view_article.php?id= - Лякина Г. Еще раз о проектах в школе и библиотеке;
- http://*****/view_article.php?ID= - Кондрашова С. Модернизируем нашу библиотечную среду;
- http://www.*****/eos_delopr/eos_law/detail.php?ID=29681 - Концепция развития библиотечного дела в РФ до 2015 г.(проект)

Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе. *Квалиметрия* – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательного процесса. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания можно определить, на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В. «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);
2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;
3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;
4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности

использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).