

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**  
**МБОУ СШ №13**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6440509)

**учебного предмета "Секреты русской орфографии"**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Норильск, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ»

Рабочая программа курса по русскому языку «Секреты орфографии» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ»

Цели: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год) в 1 классе, во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ»

### 1 КЛАСС

#### **Введение (1 час)**

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

#### **В мире звуков (9 часов)**

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение»,

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки.

Игра - конкурс «Мир звуков».

#### **В гостях у Слова (17 часов)**

Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибаяева, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здравствует слово!»

#### **В царстве предложений (6 часов)**

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма». Ø Практическая работа «Строим диалог».

## 2 КЛАСС

### **Волшебная страна «Фонетика» (12 часов)**

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

### **Волшебная страна «Грамматика» (8 часов)**

Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смыслообразительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый «волшебник» – Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

### **В стране «Слов» (3 часа)**

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

### **В гостях у частей речи (5 часов)**

Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное»». Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

### **Упражнения для закрепления (6 часов)**

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

### **3 КЛАСС**

#### **Дружим с грамматикой (17 часов)**

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.

(Непроизносимые согласные).

#### **Дружим с орфографией (5 часов)**

А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

#### **Изучаем части страны «Речь» (12 часов)**

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

### **4 КЛАСС**

#### **Состав слова (2)**

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

#### **Образование слов (4 часа)**

Слово одно, а значений – несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка.

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

#### **Главные и второстепенные члены предложения (2 часа)**

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

### **Признаки частей речи (28часов)**

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное.

Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

В результате изучения курса «Секреты орфографии» обучающиеся на уровне начального общего образования: смогут осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в пособиях и справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

У обучающихся будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

#### **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения - анализировать свою работу.
- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы.
- конструировать разные предложения, строить диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника
- уметь договариваться при совместной работе.

### 2 КЛАСС

#### **К концу 2 класса учащиеся должны:**

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфоэпически и орфографически.

### 3 КЛАСС

#### **К концу 3 класса учащиеся должны знать и уметь:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

### 4 КЛАСС

#### **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- Звуки и буквы.
- Алфавит.

- Состав слова.
- Образование слов (простейшие случаи).
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).
- Писать слова с изученными орфограммами.
- Писать и разбирать предложения с однородными членами.
- Различать омонимы, синонимы, антонимы.
- Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.
- Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.
- Различать падежи.
- Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.
- Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.
- Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
- Правильно писать НЕ с глаголами.
- Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.
- Различать типы спряжения глаголов.
- Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.
- Различать типы склонений имен существительных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	1	
2	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	1	
3	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	1	
4	Удивительный слог.	1	
5	Сказка про ударение.	1	
6	Сказка про звонкие и глухие согласные.	1	
7	Игры со звонкими и глухими согласными.	1	
8	Волшебные твердые и мягкие согласные.	1	
9	Игры с твердыми и мягкими согласными.	1	
10	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1	
11	Из истории слов.	1	
12	Учимся толковать слова.	1	
13	Работа с толковым словарем.	1	
14	Многозначные слова.	1	
15	Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1	
16	Рисуем слова.	1	
17	«Вежливые» слова.	1	
18	«Вежливые» слова.	1	
19	Слова-сорняки.	1	
20	Слова-сорняки.	1	

21	Слова-синонимы.	1	
22	Слова-синонимы.	1	
23	Слова-антонимы.	1	
24	Слова-антонимы.	1	
25	Слова-омонимы.	1	
26	Слова-омонимы.	1	
27	Повествовательные и вопросительные предложения. Грамматическая сказка.	1	
28	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1	
29	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	1	
30	Распространенное и нераспространенное предложения. Игра- конкурс.	1	
31	Редактирование предложений. Работа в группах.	1	
32	Учимся общаться по телефону.	1	
33	Итоговая работа «Строим диалог».	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1	
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1	
3	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1	
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются? Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1	
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1	
7	Грамматическое домино. Игры Деда Буквоеда.	1	
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1	
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.	1	
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1	
11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1	
13	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1	
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	

15	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1	
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	
18	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.	1	
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.	1	
22	Большие и маленькие слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”.	1	
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1	
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	1	
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1	
27	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1	
28	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1	
29	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”	1	
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	

32	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	
33	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	
34	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	1	
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1	
3	Незаменимый мягкий знак.	1	
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	1	
6	Волшебник “Ударение”.	1	
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	
10	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	
11	В стране одиноких согласных.	1	
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	
13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в	1	

	тетрадке. (Непроизносимые согласные).		
16	Новые друзья корней – приставки.	1	
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	
18	Слова – части речи.	1	
19	Имя существительное – часть страны Речь	1	
20	Как у существительных род появился.	1	
21	Доброе утро, имя прилагательное!	1	
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1	
24	Глагол – часть страны Речь.	1	
25	Глагол – часть страны Речь.	1	
26	Глагол и его друзья.	1	
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1	
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. ( Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1	
30	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1	
31	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1	
32	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	
33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1	
34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1	
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	
5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	
6	Имя существительное – часть страны Речь.	1	
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1	
9	Слова – тезки. (Омонимы).	1	
10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1	
11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1	
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	
13	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	
15	Словарное богатство родного языка.	1	
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1	
17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1	
18	Глагол – часть страны Речь.	1	
19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1	
20	Глагол и его друзья.	1	
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	

22	Сила любви. НЕ с глаголами.	1	
23	Откуда появились глаголы – исключения?	1	
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	
25	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	
26	В царстве наречий.	1	
27	В царстве наречий.	1	
28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Сора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1	
29	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Сора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1	
30	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	
31	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	
32	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	
33	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	
34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	1	
2	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	1	
3	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	1	
4	Удивительный слог.	1	
5	Сказка про ударение.	1	
6	Сказка про звонкие и глухие согласные.	1	
7	Игры со звонкими и глухими согласными.	1	
8	Волшебные твердые и мягкие согласные.	1	
9	Игры с твердыми и мягкими согласными.	1	
10	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1	
11	Из истории слов.	1	
12	Учимся толковать слова.	1	
13	Работа с толковым словарем.	1	
14	Многозначные слова.	1	
15	Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1	
16	Рисуем слова.	1	
17	«Вежливые» слова.	1	
18	«Вежливые» слова.	1	
19	Слова-сорняки.	1	
20	Слова-сорняки.	1	

21	Слова-синонимы.	1	
22	Слова-синонимы.	1	
23	Слова-антонимы.	1	
24	Слова-антонимы.	1	
25	Слова-омонимы.	1	
26	Слова-омонимы.	1	
27	Повествовательные и вопросительные предложения. Грамматическая сказка.	1	
28	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1	
29	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	1	
30	Распространенное и нераспространенное предложения. Игра- конкурс.	1	
31	Редактирование предложений. Работа в группах.	1	
32	Учимся общаться по телефону.	1	
33	Итоговая работа «Строим диалог».	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1	
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1	
3	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1	
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются? Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1	
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1	
7	Грамматическое домино. Игры Деда Буквоеда.	1	
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1	
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.	1	
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1	
11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1	
13	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1	
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	
15	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1	
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	

	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.		
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	
18	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.	1	
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.	1	
22	Большие и маленькие слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”.	1	
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1	
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	1	
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1	
27	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1	
28	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1	
29	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”	1	
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	
32	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	
33	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	
34	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	1	
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1	
3	Незаменимый мягкий знак.	1	
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	1	
6	Волшебник “Ударение”.	1	
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	
10	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	
11	В стране одиноких согласных.	1	
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	
13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1	

16	Новые друзья корней – приставки.	1	
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	
18	Слова – части речи.	1	
19	Имя существительное – часть страны Речь	1	
20	Как у существительных род появился.	1	
21	Доброе утро, имя прилагательное!	1	
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1	
24	Глагол – часть страны Речь.	1	
25	Глагол – часть страны Речь.	1	
26	Глагол и его друзья.	1	
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1	
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. ( Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1	
30	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1	
31	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1	
32	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	
33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1	
34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1	
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	
5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	
6	Имя существительное – часть страны Речь.	1	
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1	
9	Слова – тезки. (Омонимы).	1	
10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1	
11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1	
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	
13	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	
15	Словарное богатство родного языка.	1	
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1	
17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1	
18	Глагол – часть страны Речь.	1	
19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1	
20	Глагол и его друзья.	1	
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	

22	Сила любви. НЕ с глаголами.	1	
23	Откуда появились глаголы – исключения?	1	
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	
25	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	
26	В царстве наречий.	1	
27	В царстве наречий.	1	
28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1	
29	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1	
30	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	
31	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	
32	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	
33	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	
34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	

